



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari,  
per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
"ALESSANDRO FILOSI"**

**SEDE LEGALE: Via Roma, 125 - 04019 TERRACINA (LT)**

☎ 0773 702877

**e-mail: [ltrc01000d@istruzione.it](mailto:ltrc01000d@istruzione.it)**

**posta certificata (PEC): [ltrc01000d@pec.istruzione.it](mailto:ltrc01000d@pec.istruzione.it)**

**SUCCURSALE: Via Roma, 116 - ☎ 0773 700175**

**SUCCURSALE: Via Don Orione - ☎ 0773 731480**

Codice meccanografico: LTRC01000D

CF: 80004020592

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFX99T

**sito web istituzionale: <http://www.filositerracina.gov.it/>**

*Documento presentato nel Collegio dei Docenti del 28 novembre 2018*

Prot. n. 6411/IV.1

Terracina, 04 dicembre 2018

## Le nuove competenze chiave europee 2018

Il 22 maggio 2018 il **Consiglio europeo**, accogliendo le proposte della Commissione europea ha emesso:

- ✚ la «*Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*» e l'*Allegato Quadro di riferimento europeo*, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema;
- ✚ la «*Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento*».

Le nuove competenze sono:

- 1. competenza alfabetica funzionale*
- 2. competenza multilinguistica*
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- 4. competenza digitale*
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- 6. competenza in materia di cittadinanza*
- 7. competenza imprenditoriale*
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

## Le indicazioni operative

In merito alle nuove Competenze Chiave gli Stati membri devono:

- sostenere il **diritto a istruzione, formazione e apprendimento permanente** di *qualità e inclusivi*
- sostenere ed assicurare a tutti le *opportunità di sviluppare le competenze* chiave avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo prestando particolare attenzione:
  - ✚ all'incremento e allo sviluppo della capacità di imparare a imparare
  - ✚ all'aumento del livello di competenze personali e sociali
  - ✚ alla capacità di migliorare a gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro
  - ✚ allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza
- implementare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società
- facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche a sostegno di tale processo
- incorporare nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento le ambizioni degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite (SDG Sustainable Development Goal) in particolare dell'SDG 4 «Fornire una educazione equa ed opportunità di apprendimento per tutti» *inclusiva dell'SDG 4.7 «Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e non-violenza, cittadinanza globale e l'apprezzamento della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile»*, anche promuovendo l'acquisizione di conoscenze sulla limitazione della natura multidimensionale dei cambiamenti climatici e sull'utilizzo sostenibile delle risorse naturali;
- presentare relazioni, attraverso i meccanismi e gli strumenti esistenti sulle esperienze e sui progressi conseguiti nel promuovere le competenze chiave in tutti i settori dell'istruzione e della formazione, compreso l'apprendimento non formale e, nella misura del possibile, l'apprendimento informale.

## Le definizioni di competenze e di competenze chiave

- le **competenze** sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti
- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- le **abilità** sono il sapere e l'essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni

Nelle competenze le tre componenti costitutive ci sono inevitabilmente sempre, anche se con peso specifico diverso all'interno di ciascuna competenza.

### Le competenze chiave:

- sono quelle di cui tutti hanno bisogno per:
  - ✚ la realizzazione e lo sviluppo personali
  - ✚ l'occupabilità
  - ✚ l'inclusione sociale
  - ✚ uno stile di *vita sostenibile*
  - ✚ una *vita fruttuosa in società pacifiche*
  - ✚ una gestione della vita *attenta alla salute e la cittadinanza attiva*
- si sviluppano nella prospettiva dell'apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale *in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità*
- sono tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società
- possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse
- si sovrappongono e sono interconnesse in quanto:
  - ✚ gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro
  - ✚ gli elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sono sottesi a tutte le competenze chiave

## Sostegno allo sviluppo delle competenze chiave

Il sostegno allo sviluppo delle competenze chiave richiede l'intervento, a livello «centrale» (MIUR) ma anche «periferico» (le scuole), in tre aree:

- moltiplicare gli approcci e i contesti di apprendimento;
- sostenere il personale didattico che deve però anche apprendere l'autonomia dell'autosostenersi
- la valutazione e validazione delle competenze e del loro sviluppo

## Competenze di cittadinanza

Nel confronto tra il documento proposto nel gennaio 2018 e il testo definitivo della Raccomandazione di maggio 2018 si evidenziano alcuni punti significativi:

- le competenze linguistiche diventano *competenza multilinguistica*
- le competenze civiche diventano *competenza in materia di cittadinanza*, con un notevole e allargamento degli orizzonti
- nella competenza in materia di cittadinanza è prevista:
  - ✚ la *comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici* (inserendo opportunamente il riferimento ai concetti giuridici)
  - ✚ la *conoscenza dei concetti e dei «fenomeni» di base* (espressione in cui è stato opportunamente inserito il riferimento ai fenomeni)

Il dibattito in rete sulla Raccomandazione di maggio 2018 offre lo spunto per le seguenti riflessioni:

- ✚ in Italia il diritto e il diritto pubblico sono studiati ancora in troppo poche scuole e per scopi solo professionali
- ✚ l'educazione civica / educazione alla cittadinanza / cittadinanza e costituzione rappresentano una minima alfabetizzazione che va ampliata e diffusa, anche agendo in autonomia organizzativa e didattica
- ✚ è opportuno centralizzare
- ✚ lo studio del fenomeno (naturale e sociale) contro o accanto all'«imperialismo» del concetto
- ✚ la valorizzazione del «senso pratico» contro o accanto alla sufficienza delle belle formule in cui spesso si riduce la costruzione dei saperi scolastici